



# Evaluasi Belajar Siswa

# EVALUASI

- **Proses penentuan seberapa jauh individu atau kelompok telah mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.**
- **Sebagai suatu tindakan mengukur dan menilai.**
  - **Mengukur artinya membandingkan sesuatu dengan satu ukuran yang bersifat kuantitatif.**
  - **Menilai adalah mengambil keputusan atas sesuatu dengan ukuran baik buruk atau bersifat kualitatif.**

# **Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik**

**Suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk mengumpulkan, mendeskripsikan, mengintegrasikan, dan menyajikan informasi terhadap hasil yang telah dicapai peserta didik dengan menggunakan acuan atau kriteria penilaian.**

**Tujuan diadakannya evaluasi hasil belajar peserta didik adalah:**

- Mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan pembelajaran peserta didik sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya;**
- Mendiskripsikan kecakapan belajar peserta didik;**
- Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran;**
- Menentukan tindak lanjut hasil penilaian dan melakukan perbaikan program;**
- Sebagai bentuk pertanggungjawaban pihak sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan.**

**Alasan evaluasi belajar peserta didik dilakukan adalah untuk:**

- **Mengetahui perkembangan peserta didik;**
- **Mengetahui seberapa tingkat performansi yang ditampilkan peserta didik;**
- **Mengetahui apakah proses pembelajaran mencapai sasaran atau tidak;**
- **Mengetahui kemampuan mengajar guru;**
- **Mengetahui tingkat penguasaan materi pelajaran oleh peserta didik;**
- **Mengetahui kesukaran dan kemudahan bahan ajar oleh peserta didik;**
- **Mengetahui termanfaatnya sarana prasarana pendidikan;**
- **Mengetahui remidi apa yang dapat diberikan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan;**
- **Mengetahui tingkat pencapaian tujuan pengajaran;**
- **Mengetahui peserta didik yang perlu mendapatkan prioritas dalam bimbingan; dan**
- **Sebagai acuan dalam pengelompokkan peserta didik.**

**Berdasarkan fungsinya, penilaian hasil belajar peserta didik meliputi:**

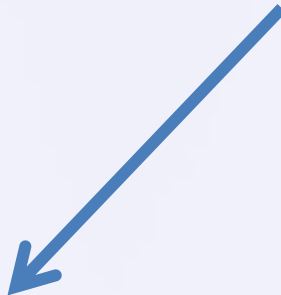
- Penilaian formatif: memperbaiki kekurangan hasil belajar peserta didik dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada setiap kegiatan penilaian selama proses pembelajaran dalam satu semester.**
- Penilaian sumatif: menentukan keberhasilan belajar peserta didik pada akhir suatu semester, satu tahun pembelajaran, atau masa pendidikan di satuan pendidikan.**

**Hasil dari penentuan keberhasilan ini digunakan untuk menentukan nilai rapor, kenaikan kelas, dan keberhasilan belajar satuan pendidikan seorang peserta didik.**

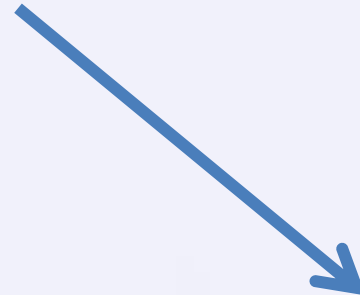
**Kompetensi sikap  
(spiritual dan sosial)**



**Lingkup Penilaian  
Hasil Belajar  
Peserta Didik**



**Pengetahuan**



**Keterampilan**

- Instrumen evaluasi dari tiga ranah tersebut harus mengacu pada jabaran indikator yang telah diuraikan pada Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- Merumuskan indikator mengacu pada Kata Kerja Operasional.
- Tiga ranah yang merupakan lingkup evaluasi memiliki tingkatan masing-masing.
- Penilaian selain mengacu pada jabaran indikator, juga harus berdasarkan Rubrik Penilaian.



## Kognitif Krathwohl dan Anderson (2001):

Tingkatan	Berpikir Tingkat Tinggi	Komunikasi ( <i>communication spectrum</i> )
Menciptakan ( <i>Creating</i> )	Menggeneralisasikan ( <i>generating</i> ), merancang ( <i>designing</i> ), memproduksi ( <i>producing</i> ), merencanakan kembali ( <i>devising</i> )	Negosiasi ( <i>negotiating</i> ), memoderatori ( <i>moderating</i> ), kolaborasi ( <i>collaborating</i> )
Mengevaluasi ( <i>Evaluating</i> )	Mengecek ( <i>checking</i> ), mengkritisi ( <i>critiquing</i> ), hipotesa ( <i>hypothesizing</i> ), eksperimen ( <i>experimenting</i> )	Bertemu dgn jaringan/mendiskusikan ( <i>net meeting</i> ), berkomentar ( <i>commenting</i> ), berdebat ( <i>debating</i> )
Menganalisis ( <i>Analyzing</i> )	Memberi atribut ( <i>attributeing</i> ), mengorganisasikan ( <i>organizing</i> ), mengintegrasikan ( <i>integrating</i> ), mensahihkan ( <i>validating</i> )	Menanyakan ( <i>Questioning</i> ), meninjau ulang ( <i>reviewing</i> )
Menerapkan ( <i>Applying</i> )	Menjalankan prosedur ( <i>executing</i> ), mengimplementasikan ( <i>implementing</i> ), menyebarkan ( <i>sharing</i> ),	<i>Posting, blogging, menjawab (replying)</i>
Memahami/mengerti ( <i>Understanding</i> )	Mengklasifikasikan ( <i>classification</i> ), membandingkan ( <i>comparing</i> ), menginterpretasikan ( <i>interpreting</i> ), berpendapat ( <i>inferring</i> )	Bercakap ( <i>chatting</i> ), menyumbang ( <i>contributing</i> ), <i>networking</i> ,
Mengingat ( <i>Remembering</i> )	Mengenali ( <i>recognition</i> ), memanggil kembali ( <i>recalling</i> ), mendeskripsikan ( <i>describing</i> ), mengidentifikasi ( <i>identifying</i> )	Menulis teks ( <i>texting</i> ), mengirim pesan singkat ( <i>instant messaging</i> ), berbicara ( <i>twittering</i> )

**Berpikir Tingkat Rendah**

❖ **AFEKTIF**

**Mengontrol perilaku  
dgn sistem nilai**

**Pembentukan pola hidup  
(Internalizing values)**

**Mengorganisasikan, prioritas,  
penyelesaian konflik**

**Organisasi (Organization)**

**Menghargai orla, fakta,  
fenomena, berperilaku**

**Penilaian/penentuan sikap  
(Valuing )**

**Partisipasi (Responding to  
Phenomena)**

**Berpartisipasi aktif dlm  
KBM: diskusi, ide baru**

**Penerimaan (Receiving  
Phenomena)**

**Kesadaran, kesediaan  
mendengar, perhatian**

❖ **PSIKOMOTORIK**

Tingkat tinggi pengembangan kemampuan: orisinal

Kreativitas  
(Origination)

Kemampuan mengembangkan & memodifikasi

Penyesuaian pola gerakan (Adaptatio)

Melakukan dengan mahir, cepat, akurat, mengoordonasi dgn baik

Gerakan kompleks  
(Complex Overt Response)

Belajar merespons percaya diri & cakap (ahli)

Gerakan terbiasa  
(Mechanism)

Gerakan terbimbing  
(Guided Response)

Belajar dengan trial & error

Kesiapan (Set )

Kesiapan dalam melakukan (mengambil keputusan)

Persepsi (Perception)

Kemampuan sensori (pancaindra): stimulus, pemilihan, menerjemahkan

# Contoh Rubrik Penilaian

## LEMBAR PENGAMATAN

### (Instrumen Penilaian Mahasiswa Menyampaikan Pendapat)

Kategori	Skor			
	4	3	2	1
Menghormati mahasiswa lain ( <i>Respect for Other Student</i> )	Semua pernyataan, bahasa tubuh, dan tanggapan penuh hormat dan di bahasa tepat	Pernyataan dan tanggapan penuh hormat dan menggunakan bahasa tepat, tetapi sekali atau dua kali bahasa tubuh tidak	Sebagian pernyataan dan tanggapan penuh hormat dan menggunakan bahasa tepat, tetapi sekali atau dua kali bahasa tubuh tidak	Pernyataan, tanggapan dan/atau bahasa tubuh secara konsisten tidak penuh hormat
Informasi ( <i>Information</i> )	Semua informasi disajikan dengan tuntas, teliti, dan cermat	Sebagian informasi disajikan dengan tuntas cerah, teliti, dan cermat	Sebagian informasi disajikan dengan tuntas dan teliti, tetapi umumnya tidak cermat	Informasi disampaikan tidak teliti atau tidak tuntas
Sanggahan ( <i>Rebuttal</i> )	Semua sanggahan teliti, sesuai, dan kuat	Sebagian sanggahan teliti, sesuai, dan kuat	Sebagian sanggahan teliti dan sesuai, tetapi beberapa lemah	Sanggahan tidak teliti dan/atau sesuai
Menggunakan fakta/data statistik ( <i>Use of Facts/ Statistics</i> )	Setiap poin utama mendukung dan sesuai dengan fakta, data, dan/atau contoh	Setiap poin utama cukup mendukung dan sesuai fakta, data, dan/atau contoh	Setiap poin utama didukung dengan fakta, data, dan/atau contoh, tetapi relevansi diragukan	Setiap poin tidak mendukung
Gaya penyampaian ( <i>Presentation Style</i> )	Mahasiswa secara konsisten menggunakan pandangan mata, intonasi suara, dan tingkat antusias dengan cara menarik perhatian mahasiswa lain di kelas	Mahasiswa biasanya menggunakan pandangan, intonasi suara dan tingkat antusias dengan cara menarik perhatian mahasiswa lain di kelas	Mahasiswa kadang-kadang menggunakan pandangan mata, intonasi suara dan tingkat antusias dengan menarik perhatian mahasiswa lain di kelas	Mahasiswa tidak menarik perhatian mahasiswa lain di kelas
Pengorganisasian ( <i>Organization</i> )	Semua argumen dengan jelas sesuai dengan ide (pernyataan yang mendasari penalaran) dan mengorganisir dengan baik, gaya logis	Sebagian argumen dengan jelas sesuai dengan ide (pernyataan yang mendasari penalaran) dan mengorganisir dengan baik, gaya logis	Sebagian argumen dengan jelas sesuai dengan ide (pernyataan yang mendasari penalaran) tetapi pengorganisasian kadang-kadang tidak tepat, cerah, atau logis	Argumen tidak jelas dan tidak sesuai dengan (pernyataan yang mendasari penalaran)
Pemahaman topik ( <i>Understanding of Topic</i> )	Mahasiswa dengan jelas mengerti topik mendalam dan menyajikan informasi dengan penuh "antusias" dan dengan meyakinkan	Mahasiswa dengan jelas mengerti topik mendalam dan menyajikan informasi mereka dengan mudah	Mahasiswa tampak mengerti topik utama dan menyajikan informasi mereka dengan mudah	Mahasiswa tidak menunjukkan terkait pemahaman topik

# **Syarat instrumen evaluasi:**

- 1. Validitas**
- 2. Reliabelitas**
- 3. Daya beda**
- 4. Taraf kesukaran**

## **Pendekatan Evaluasi**

- **Penilaian Acuan Norma (PAN):** Ditetapkan berdasarkan pada posisi relatif dalam kelompoknya, tinggi rendahnya skor peserta didik sangat bergantung pada kondisi skor kelompoknya.
- **Penilaian Acuan Patokan (PAP):** Standar skor yang digunakan dalam penilaian ini adalah standar absolut. Standar ini penentuan tingkatan didasarkan pada skor-skor yang telah ditetapkan sebelumnya dalam bentuk persentase. Contoh: A, B, C, D, E

# **Teknik Evaluasi**

- **Teknik Tes**

**Tes intelegensi, tes bakat, tes minat, tes prestasi belajar, dan tes kepribadian**

- **Teknik Nontes**

**Observasi, wawancara, angket, sosiometri, catatan berkala, dan skala penilaian.**

# **Pesan Utama**

**Tidak ada guru yang mengurangi nilai peserta didik, yang ada hanya guru yang menambah nilai peserta didik.**



*Jangan bersedih.....!!*

*Kita akan bertemu lagi minggu depan*

# Terima Kasih

